

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Луховицкая средняя общеобразовательная школа № 9»**

«Технология «Перевернутый класс на уроках английского языка»

Подготовила: учитель иностранного языка

Нечаева Е.И.

г.о Луховицы, 2021

План

Введение

Часть I. Особенности и преимущества перевернутого урока

Часть II. Применение технологии «перевернутый урок» на уроках английского языка

Заключение

Список использованных источников

Введение

«И сотворили школу так, как велел им дьявол.

Ребёнок любит природу, поэтому его замкнули в четырех стенах.
Ребёнку нравится сознавать, что его работа имеет какой-то смысл, поэтому
всё устроили так, чтобы его активность не приносила никакой пользы.

Он не может оставаться без движения — его принудили к неподвижности.
Он любит работать руками, а его стали обучать теориям и идеям. Он любит
говорить — ему приказали молчать.

Он стремится понять — ему велели учить наизусть. Он хотел бы сам искать
знания — ему они даются в готовом виде.

И тогда дети научились тому, чему они никогда бы не научились в других
условиях. Они научились лгать и притворяться, стали понурыми и
пассивными, утратили интерес к жизни, ушло их счастье и здоровье, пропали
любовь и доброта».

Адольф Ферьер

Современные технологии все больше и больше проникают в школьное образование. Некоторые современные педагогические технологии переворачивают все наши традиционные способы работы с обучающимися.

Сегодня особое внимание общества обращается на метапредметные результаты образовательной деятельности, предусматривающие формирование и развитие личностных качеств и общей культуры учащихся, понимание ценности образования, внутренней мотивации и ответственности за свое обучение. Современный учебный процесс должен учитывать как тенденции развития науки и техники, так и требования общества к качеству образовательных услуг. Одним из наиболее эффективных путей для выполнения такой задачи вполне правомерно считать целенаправленное использование информационно-коммуникационных технологий и электронных средств в учебно-воспитательном процессе. Учитывая темпы развития облачных технологий, неограниченные возможности облачно ориентированных учебных сред, ИКТ позволяют не только разнообразить учебно-воспитательный процесс, но и внедрить новые технологии обучения, в частности «перевернутое».

Модель образовательного процесса под названием “перевернутый класс” – это разновидность смешанного обучения. Прежде чем переходить к деталям, давайте разберемся с ключевыми понятиями. Перевернутый класс – это такая педагогическая модель, в которой типичная подача лекций и организация домашних заданий представлены наоборот.

Идея перевернутого класса возникла несколько десятилетий назад в США. Идея перевернутого класса возникла в 2000 году в США. Пионерами перевернутых уроков являются **Джонатан Бергман** и Аарон Сэмс — именно они придумали термин и впервые апробировали этот метод. Несмотря на тот факт, что родоначальники технологии предлагают ее использование на уроках естественнонаучного цикла, не существует единой модели перевернутого обучения, как не существует определенного направления деятельности для ее использования. Термин «перевернутый класс» широко используется для описания структуры практически любых занятий, которые строятся на предварительном изучении материала. И это один из самых важных аспектов. В группах собраны очень разные учащиеся. Одним достаточно взглянуть на материал, а другие нуждаются во времени для его подробного изучения. При объяснении нового материала одни ребята еще ничего не поняли, а другие уже заскучали. Конечно же, нельзя исключить объяснения преподавателя полностью.

Суть этой модели смешанного обучения заключается в том, чтобы привлечь учеников к реальной деятельности на уроке, а не скучному записыванию материала за учителем. Для этого меняется содержание домашней работы и работы на уроке. На уроке теперь учитель организует совместную деятельность по изученной теме. Вместо выполнения десятка примеров дома, ученикам предоставляется доступ к электронным ресурсам. Главным образом, это учебное видео по теме, сделанное самим учителем или найденное в Интернете. На уроке теперь учитель организует совместную деятельность по изученной теме (практическая направленность): решение

задач, создание мини-проектов, проведение экспериментов и т.д. Переход к модели перевернутого класса является переходом от главенства учителя к главенству ученика. В зарубежной литературе этот переход образно описывают как смену роли учителя с “sage on the stage” на “guide on the side”, что вольно можно перевести как переход от «мудрец и на дуде игрец» к «гид – со стороны рулит».

Часть I. Особенности и преимущества перевернутого урока

К особенностям «перевернутого» обучения можно отнести:

- изменение роли учителя, который превращается в наставника; роль учителя все же остается ведущей, но деятельность его направлена на координацию обучения учащихся, осуществление консультирования, оказание помощи и создание учебно-проблемной ситуации для познавательно-исследовательской деятельности;

- учебные материалы представлены в виде электронных образовательных ресурсов; благодаря современным технологиям, учителями накоплена большая база различных материалов, таких как видео, интерактивные задания, электронные учебные материалы, электронные тесты для самопроверки; книги уже не являются единственным источником информации, а учителя единственными источниками знаний; каждый, кто имеет выход в сеть Интернет, в удобное для него время может получить качественный электронный образовательный контент;

- повышаются требования к учебной деятельности учащихся; теоретическое изложение учебного материала должно поддерживать обучение, а не занимать центральное место; содержание обучения уже не является самоцелью, а становится отправной точкой углубления знаний; осуществляется смещение акцента на процесс познавательной деятельности учащихся, в ходе которого, он открывает для себя новые знания;

- обучение базируется на решении проблем, обсуждениях, дискуссиях; технология «Перевернутый класс» дает возможность учителю на уроке освободить время для общения с учениками. Фактически появляется возможность работать с учеником один на один. Больше внимания можно уделить тем ученикам, которым трудно дается учебный предмет или у которых возникают проблемы с выполнением домашних заданий, а одаренные ученики будут иметь больше свободы для того, чтобы учиться

независимо от общего темпа одноклассников. Технология «перевернутого обучения» способствует развитию персонализированного подхода в обучении.

Общие преимущества технологии «Перевернутое обучение»: оно служит основой для реализации дифференцированного подхода; создаются условия активного обучения; используются новейшие технологии и различные гаджеты; образовательный процесс организуется с учетом потребностей каждого ученика; создаются условия для командной работы; развиваются лидерские качества и медиаобразование: учащиеся в рамках учебных предметов; обучение носит характер персонализированного; происходит активное взаимодействия учителя и ученика; создаются условия вседоступности к учебным материалам; создаются условия для диагностики качества знаний с помощью компьютерных технологий; родители имеют возможность участвовать в учебном процессе ребенка. Ученик несет ответственность за свое обучение. Взаимодействует со всеми участниками учебного процесса по схеме деятельности «послушай – запомни – воспроизведи», исполняет роль наставника, осуществляет передачу и контроль знаний, удерживает дисциплину и порядок в классе. Учитель осуществляет конструирование учебной деятельности, выполняет роль наставника, осуществляет передачу и контроль знаний, удерживает дисциплину и порядок в классе.

Преимущества для учащихся: осуществляется социализация и понимание учениками важности командной работы; возможность обучения во внеурочное время; более высокая ответственность учеников за свое обучение; учащиеся получают доступные и качественные электронные образовательные ресурсы для изучения нового материала; повышается интерес к учебным предметам, к групповой работе на уроке; ученики учатся в собственном темпе; учащиеся помогают друг другу в учебе; учатся

критически оценивать учебные достижения; создаются условия для развития ИКТ-компетентностей; гаджеты используются как инструмент обучения

Иногда модель перевернутого класса винят в ослаблении роли учителя. На самом же деле переход к этой модели открывает путь к повышению важности роли учителя в обучении. Высвобожденное учитель может тратить на более сложные профессиональные задачи – закрепление и углубление знаний, полученных учениками самостоятельно.

Перевернутый класс часто путают с дистанционным образованием. Отличие лежит на поверхности – время классной работы «лицом к лицу» остается без изменения, принципиально меняется лишь ее содержание.

Другие критики перевернутого класса утверждают, что эта модель ухудшает традиционный аспект образования из-за невозможности оперативно задать вопросы лектору.

Защитники модели отвечают, что перевернутый класс имеет много преимуществ:

- непонятное место видеолекции можно пересмотреть сколько угодно раз; можно обратиться к справочнику FAQ (часто задаваемые вопросы);
- можно задавать вопросы другим ученикам;
- можно отправить вопросы учителю через встроенную электронную почту, чтобы получить разъяснения на предстоящем занятии в классе.

Часть II. Применение технологии «перевернутого урока» на примере урока английского языка

В деятельности учителя английского языка можно использовать технологию «перевернутого класса» в трех аспектах:

- перед заданиями на аудирование,
- при изучении грамматики,
- при просмотре фильмов на английском языке

Так например, перед уроком, на котором предполагается задание на аудирование, учащиеся получают домашнее задание прочитать шесть небольших текстов. При работе с текстами ребята должны найти все новые для себя слова, проконсультироваться со словарем и определить их дефиниции. Во время классной работы учащиеся слушают эти же тексты в более коротком изложении и выполняют задания на аудирование: fill in the gaps, true/false/not stated etc.

Прежде чем говорить о новой грамматике учащимся дается ссылка на видео с объяснением нового материала. Каждый ученик имеет возможность просмотреть объяснение новой грамматики на русском языке. Можно использовать уже готовые материалы из Интернета (с youtube, interneturok.ru, videouroki.net), а также создать свой собственный видеоурок в программе camtasia studio или screencast –o- matic. При просмотре обучающимся предлагается заполнить рабочие листы с графами: я знаю. Я узнал, я хотел бы узнать более подробно. Данные рабочие листы и служат учителю критерием для деления обучающихся по группам. После этого обсуждение нового грамматического материала происходит уже в классе при выполнении упражнений по теме. Так например, при изучении времени “Present Simple” для обучающихся, которые не полностью усвоили материал предлагается задание «Form the third person singular», для тех, кто усвоил способы образования времени, задание «Open the brackets in sentences», для более продвинутых- задания «Ask and answer the questions, find mistakes, write about

your daily routine». Такой подход позволяет вовлечь учащихся в процесс изучения нового, превратить их из пассивных слушателей неинтересного материала в активных участников обучающего процесса.

Технологию перевернутого класса можно использовать при просмотре фильмов на английском языке. Учащиеся смотрят заранее оговоренный по времени отрезок фильма на английском языке у себя дома. Цель просмотра не только понять содержание, но и выписать все незнакомые слова и фразы. Далее при помощи словаря происходит работа над новой лексикой и, наконец, ребята выполняют упражнения по содержанию фильма. Интересный материал современного фильма на английском языке делает нудную работу со словарем достаточно увлекательной, а современные выражения в фильме позволяют учащимся чувствовать себя достаточно комфортно при общении со сверстниками из других стран.

Используя технологию «перевернутого класса», следует соблюдать следующие рекомендации:

1. Каждое учебное видео или электронные образовательные ресурсы сопровождайте четкими учебными целями и поэтапной инструкцией.
2. Обязательно сопровождайте каждое учебное видео заданием. Если видео не содержит задания, то предложите ученикам составить несколько вопросов к видео. Это могут быть вопросы общего характера и специальные вопросы к отдельным фрагментам видео.
3. Привлекайте учеников к написанию конспектов или небольших заметок по просмотренному видео.

Сегодня сеть Интернет предоставляет широкие возможности по созданию и использованию готовых видеоресурсов. Рассмотрим инструменты, которые помогут учителю или ученикам под- готовить учебное видео и сделать его действительно интересным. Все предложенные ниже решения не требуют установки дополнительных приложений, работают прямо в браузере и

предоставляются разработчиками бесплатно. Учитель также может воспользоваться готовыми решениями для размещения или использования обучающего видео, например: YouTube, KhanAcademy, LearnZillion, EdPuzzle, eduCanon, VideoNotes, Teachem.

EdPuzzle (<https://edpuzzle.com/>) – это сервис, который позволяет монтировать видео, добавлять голосовые комментарии и вопросы по тематике учебного материала. Учитель может воспользоваться уже существующими базами учебных видео, что значительно ускорит поиск необходимого материала. Сервис дает возможность отслеживать, кто из учеников уже пересмотрел видео и как справился с предложенными заданиями. Сервис дает возможность отслеживать, кто из учеников уже пересмотрел видео и как справился с предложенными заданиями. *Окно сервиса EdPuzzle* (<https://edpuzzle.com/>) *eduCanon* (<http://www.educanon.com/>) – это сервис, с помощью которого подготовка видеурока и сопутствующих задач занимает несколько минут.

Окно сервиса eduCanon (<http://www.educanon.com/>) *VideoNotes* (<http://www.videonot.es/>) – сервис, который можно применить для самых разных задач. При просмотре видеоролика с использованием этого сервиса справа появляется панель для заметок, которые автоматически синхронизируются с временной шкалой видео. Это очень удобно, если учитель хочет разбить ролик на части или задать свои вопросы к конкретной части видео; или, например, если он хочет получить обратную связь от учеников.

Также все заметки можно хранить на *GoogleDrive*. *Окно сервиса VideoNotes* (<http://www.videonot.es/>)

Teachem (<http://teachem.com/>) – это сервис, позволяющий создать целый видеокурс занятий. Для этого достаточно подобрать необходимые видео на YouTube (скопировать ссылку или выполнить поиск прямо на платформе),

подготовить вопросы к каждому уроку и дать доступ к полученному курсу своим ученикам.

Сервис ZooBurst (<http://zooburst.com/>) позволяет создавать интересные интерактивные 3D-книги. В 3D-книгу можно вставлять картинки, текст, ссылки на интернет-ресурсы. Большие возможности имеет и фоновое решение книги: изменение цвета, вставка фоновых рисунков. Во время работы, книгу можно поворачивать в трехмерном пространстве, что создает дополнительный эффект и привлекательность, особенно для младших школьников. К особенностям данного сервиса можно отнести ограничение по количеству книг и страниц (по 10 единиц).

Сервис Pixton (<http://www.pixton.com/>) позволяет создавать интерактивные комиксы, выбирать: шаблон комикса, персонажей, фон, добавлять объекты на сцену и расположить их в соответствии со слоями комикса, изменять осанку и мимику персонажей. Такой современный сервис позволяет повысить интерес к предмету, отрабатывать диалогическую речь, обобщать знания по конкретной теме.

Заключение

Изменения, происходящие во всех сферах жизни, бросают вызов системе образования, требуя от нее «шагать в ногу». Для ответа на этот вызов нужно понять, каким требованиям должны соответствовать участники образовательного процесса – и те, кто учит, и те, кто учится. Примером таких требований являются стандарты международного общества содействия технологиям в образовании (International Society for Technology in Education). Некоторые из них приведены ниже:

1. Учащиеся должны использовать в процессе обучения технологические инструменты, а также “персонализировать учебное пространство для углубления знаний”.
2. Студенты должны понимать специфику обучения в цифровом мире и действовать только безопасными и законными методами.
3. При изучении материала учащийся должен мыслить критически.
4. Важно не только изучить существующие материалы, но и уметь “решать проблемы путем создания новых решений”.

Наиболее эффективно реализовать эти требования позволяет именно модель перевернутого класса.

Однако главной проблемой внедрения модели перевернутого класса является значительное увеличение объема работы учителя в переходном периоде. Необходимо перекроить учебную программу и разделить имеющийся материал таким образом, чтобы часть перенести в водкаст, а часть оставить для классной работы. Нужно разработать тесты для контроля учеников, создать систему оценки самостоятельной работы дома и коллективной работы в классе.

Основных возможностей преодоления технологической трудоемкости две. Во-первых, существует большое число ресурсов с готовыми качественными подкастами по множеству предметов. Например, бесплатные видеоуроки от всемирно известной Академии Хана или один из самых успешных русскоязычных проектов для школьников «Интернет-урок». Это пополняемая и обновляемая коллекция видеоуроков (сейчас их более 4000) по основным предметам школьной программы. Если подходящая видеолекция найдена, то остается лишь сконвертировать ее в нужный формат и загрузить.

Технология перевернутого обучения предполагает изменение роли преподавателя. Становится возможным более тесное сотрудничество во время учебного процесса. Меняется и роль обучающихся. Они перестают быть пассивными участниками образовательного процесса. Технология позволяет возложить ответственность за знания ученика на его собственные плечи, тем самым давая ему стимул для дальнейшего творчества, направляя процесс обучения в русло практического применения полученных знаний.

Использованная литература:

1. Академия С. Хана // <https://www.khanacademy.org/>
2. Басалгина, Т. Ю. Технология «Перевернутый класс» при изучении специальных дисциплин / Т. Ю. Басалгина // Профессиональное образование: проблемы и перспективы развития : материалы V краевой заочной научно-практической конференции, Пермь, 17 окт. 2014 г. / Пермский гос. проф.-пед. колледж ; сост.: Е. М. Калашникова, Н. В. Бочкарева, М. И. Макаренко. – С. 173–175.
3. Бондаренко Юлия Александровна учитель «Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Гимназия № 12» г. Новосибирск, Электронное периодическое издание «Наукоград»
4. Курвитс, М. Модель «Перевернутый класс». Что переворачиваем? / М. Курвитс, Ю. Курвитс // Управление школой. – 2014. – № 7/8. – С. 38–40.
5. «Перевернутый урок. Как объяснить тему так, чтобы все поняли, и чтобы никому не было скучно?» Диана Богданова, кандидат педагогических наук, Институт проблем информатики Российской академии наук (ИПИ РАН) / Дети в информационном обществе: информационный журнал - №11, апрель – сентябрь 2012
6. « 7 things you should know about flipped classrooms» // <http://www.educause.edu/library/resources/7-things-you-should-know-about-flipped-classrooms> (7 февраля, 2012)