

**Инновационная деятельность педагога.  
Теория и практика.**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Московской области  
ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»  
Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Информационно-методический центр»  
городского округа Луховицы Московской области

**Инновационная деятельность педагога.  
Теория и практика.**  
Из опыта работы педагогических работников, психологов  
образовательных учреждений городского округа  
Луховицы Московской области

Луховицы  
2019

УДК 37.012  
ББК 74.0  
И66

Рекомендовано к печати  
редакционно-издательским  
советом ГСГУ

**Рецензент:**

С.М. Яковлюк, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
ГОУ ВО МО «ГСГУ»

**Инновационная деятельность педагога.** Теория и практика. Из опыта работы педагогических работников, психологов образовательных организаций городского округа Луховицы Московской области / сост. Т.П.Суханова. Коломна, 2019. - 135 с.

В сборнике помещены материалы учителей, педагогов-психологов, воспитателей, раскрывающие сущность инновационной деятельности специалистов различных образовательных организаций, направленной на реализацию целей и задач современной образовательной практики.

Педагоги-психологи, воспитатели, учителя и специалисты различных учреждений освещают профессиональный опыт работы по реализации ФГОС, по решению актуальных проблем обучения и воспитания детей, взаимодействия с семьей. Материалы сборника раскрывают основные инновационные подходы, направления деятельности специалистов дошкольных и школьных образовательных организаций, учреждений дополнительного образования в практическом осуществлении задач непрерывного образования, использовании современных технологий, методов и способов реализации комплексного подхода обучения, воспитания и развития детей. Представленный опыт позволяет наиболее полно отразить разнообразный опыт специалистов по реализации инновационной деятельности в рамках дифференцированного подхода, лично-ориентированной парадигмы.

Материалы сборника окажут помощь, в первую очередь, молодым специалистам, а также педагогам, педагогам-психологам и другим профессионалам, в решении проблем, связанных с активным использованием инновационных технологий с целью формирования образовательной среды, способствующей наиболее динамичному развитию личности.

УДК 37.012  
ББК 74.0

© Т.Суханова, составление, 2019.  
© ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», 2019.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ I. Инновационные технологии в дошкольных образовательных организациях</b>	5
<b>Бирюкова М.Н.</b> Метод проектов в детском саду, как инновационная педагогическая технология	5
<b>Гусарова М.С.</b> Значение развивающих игр В.В.Воскобовича в развитии детей	10
<b>Кривушина С.М., Нестерова М.Н.</b> Реализация проекта «Детский сад и замещающая семья – навстречу друг другу» в рамках региональной инновационной площадки	15
<b>Кушенко Л.Ю., Филиппова Е.А.</b> Клубный час – новая педагогическая технология в работе с детьми с ОВЗ в ДОО	19
<b>Мишина М.С.</b> Техника «Друдль» в развитии дошкольников	28
<b>Сысоева О.А.</b> Спиквейн, как инновационный прием при закреплении знаний детей о профессии	34
<b>Тараканова Л.В.</b> Песочная игротерапия – нетрадиционная развивающая педагогическая технология. Рисование песком и на песке	37
<b>Титова Е.Ю.</b> Влияние экспериментирования на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	40
<b>Тюняева Н.Е.</b> Квест - современная форма организации образовательного процесса в ДОО	45
<b>Шотт И.А.</b> Опыт-экспериментальная деятельность, как средство развития речевой активности детей ОНР старшего дошкольного возраста	47
<b>РАЗДЕЛ II. Инновационная деятельность педагога в школе и в учреждениях дополнительного образования</b>	54
<b>Барковская М.И.</b> Организация проектно-исследовательской деятельности в 5 классе на материале произведения Р.Л.Стивенсона «Вересковый мед»	54
<b>Горбатенкова Л.И.</b> Формирование самостоятельности младших школьников через индивидуализацию обучения	63
<b>Климантова О.А.</b> Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении младших школьников. Использование программы Pickers	68
<b>Крылова С.В.</b> Метод сказкотерапии в работе с современными подростками	73
<b>Лифановская Л.И.</b> Современные образовательные технологии в преподавании теоретических дисциплин в Детской школе искусств: между традицией и инновацией	79
<b>Малахова К.Г.</b> Технология лично-ориентированного обучения в процессе музыкального образования и воспитания	88

<b>Нечаева Е.И.</b> Современные ИКТ – технологии для изучения, отработки и закрепления лексики на уроках английского языка	95
<b>Паршина В.С.</b> Методы и приемы формирования орфографической зоркости у младших школьников	101
<b>Попова Л.Ю.</b> Духовно-нравственное развитие в старшем школьном возрасте	105
<b>Сергеева В.В.</b> Дифференцированное обучение и дифференцированный подход в обучении младших школьников в образовательном процессе МБОУ «Гимназия № 10»	108
<b>Симахина Ж.В.</b> Влияние самооценки на успешность учебной деятельности младшего школьника	114
<b>Цыпляева А.В.</b> Формирование образовательной среды взаимодействия общего и дополнительного образования как инновационная форма работы	118
<b>РАЗДЕЛ III. Рекомендации по психологической подготовке обучающихся к мониторингам</b>	124
<b>Гершман А.О.</b> Психологическая подготовка школьников к Всероссийским проверочным работам	124
<b>Лобанова А.А.</b> Психологические аспекты подготовки школьников к Всероссийским проверочным работам	126
<b>Луканина А.С.</b> Готовимся к ВПР. Советы психолога для учителей, родителей и учащихся	129

## РАЗДЕЛ I. Инновационные технологии в дошкольных образовательных организациях

*М.И. Бирикова,*

*«Воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №1 «Улыбка», г. о. Луховицы Московская область»*

### Метод проектов в детском саду, как инновационная педагогическая технология

*«Знание только тогда знание, когда оно обретоено усилиями своей мысли, а не памятью».*

*Л. Н. Толстой*

Сегодня в науке и практике интенсивно отстивается взгляд на ребенка, как на саморазвивающуюся систему, при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Метод проектов — это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей — исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Задачами педагогической деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания (а не только заучивать и воспроизводить их), тщательно обдумывать принимаемые решения, четко планировать свои действия. Внедрение в практику технологию - метода проектов, позволяет изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, развить у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения. Поэтому в образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер



- осуществить отбор технологий, методов и приёмов работы по формированию ключевых компетенций конкретно с учётом специфики исполнительского мастерства;

- разработать систему компетентно — ориентированных и творческих заданий.

На уроках используются наглядно-иллюстративные материалы, подготовленные мною в помощь учащимся, такие как: схемы расположения левой и правой клавиатур, появления ключевых знаков, информация о композиторах.

Для оценки учебных достижений существуют традиционные формы - итоговый контрольный урок и концерт для родителей. Умение сконцентрироваться, преодоление внутреннего страха, развитие навыка исполнительства, умение держаться перед публикой — классом, демонстрация успеха, видение будущего результата - это те положительные результаты, которых достигают обучающиеся на основе лично-ориентированного подхода.

В результате индивидуализации и реализации лично-ориентированного подхода, у обучающихся формируется уверенность в своих силах, достоинство, самоуважение, а это является фундаментом воспитания и самовоспитания морально-волевых, нравственных, интеллектуальных качеств личности обучающегося, как субъекта образования.

#### Литература

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика лично-ориентированного образования. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000.
2. Кузнецов М.Е. Педагогические основы лично-ориентированного образовательного процесса. - Новокузнецк, 2000.
3. Степанов Е. Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Якиманская И.С. Технология лично-ориентированного обучения в современной школе. - М., 2000.

*Е.И. Печева,*

*учитель иностранного языка МБОУ «Луховицкая средняя общеобразовательная школа № 9» г.о. округа Луховицы Московской области*

#### Современные ИКТ - технологии для изучения, отработки и закрепления лексики на уроках английского языка

В последние годы система образования в России существенно модернизируется. Изменяется ее содержание, повышается и индивидуализируется качество образования, разработаны новые стандарты, появляются и активно используются новые технологии обучения и воспитания. Перед сферой образования поставлены новые задачи: согласно национальному проекту «Образование», утвержденному 24 декабря 2018 года, Российская Федерация должна войти в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, позиции Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) должны быть не ниже 20 места в 2025 году. Взяв курс на внедрение новых методов обучения и воспитания и технологий в основное общее и среднее общее образование, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. К 2024 году будет создана современная образовательная среда, благодаря которой обучающиеся смогут получить высокое качество образования всех видов и уровней. В этой связи использование информационных коммуникационных технологий в обучении не только помогает усовершенствовать процесс обучения, но и становится эффективным инструментом в работе учителя.

Наибольшую популярность получили сегодня интернет - технологии, которые предоставляют пользователям удаленный доступ к разным ресурсам и приложениям через Интернет. Иными словами, пользователям предоставляется своеобразное информационное пространство – облако, в котором можно создавать, изменять, редактировать и хранить различные документы. При этом облако может быть как частным, так и общим (публичным) и его можно эффективно использовать как на этапах учебно-познавательной деятельности, так при обобщении, закреплении и рефлексии. Данная технология может быть применима как в дистанционном обучении, так и при традиционной форме организации учебной деятельности. Использование облачных технологий имеет большое количество преимуществ:

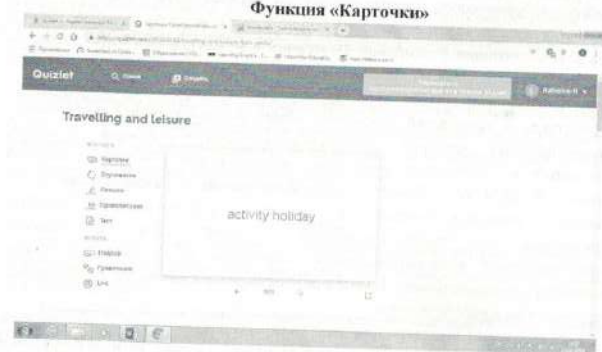
- 1) способствует развитию надпредметных умений и навыков: обработка и анализ информации, планирование учебной деятельности;
- 2) обеспечивает совместную работу обучающихся;
- 3) развивает навыки контроля и самоконтроля.

В своей работе на уроках английского языка я активно использую бесплатный он - лайн сервис для создания обучающих карточек Quizlet (<https://quizlet.com/>).

Данный сервис позволяет создавать карточки для изучения, отработки и повторения лексики на уроке, тренировки навыка аудирования и в качестве игрового момента. Также этот сервис можно эффективно использовать и на уроках русского языка, литературы, истории, географии и других предметах.

Интерфейс сервиса достаточно прост и понятен. В левой части меню можно выбрать следующие функции:

#### Функция «Карточки»



Нажимая на карточку со словом или словосочетанием, термином и переворачивая ее, мы получаем перевод. Его можно заменить картинкой, что создаст дополнительный зрительный образ и облегчит запоминание слов визуально.

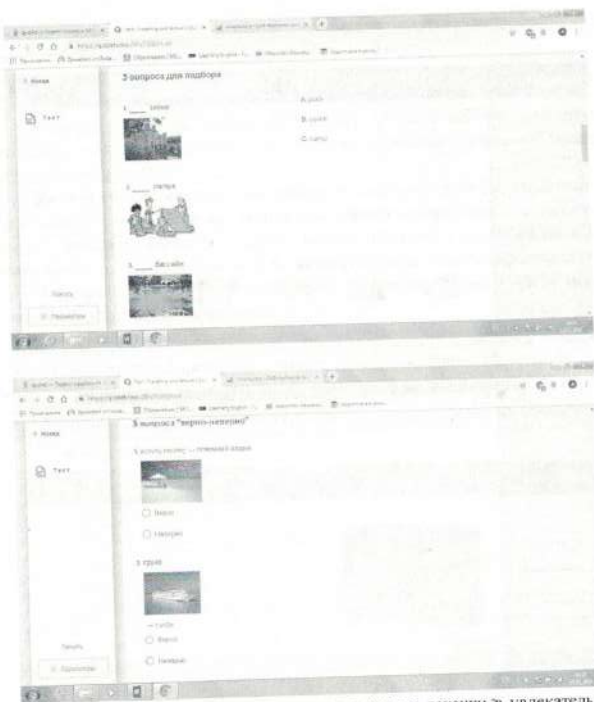
Функция «Заучивание», позволяет соотносить слово с картинкой, закрепляя выученное слово.



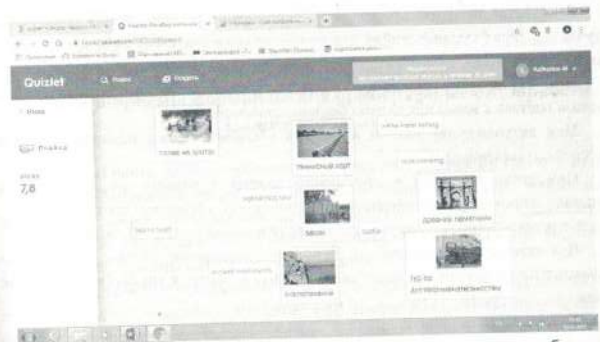
Выбрав функцию «письмо», можно отработать правописание слова и тренировать правильное произношение слова, закрепляя правильную звуковую форму.



Функция «тест» генерирует слова и дефиниции, переводы в виде теста как с подбором и выбором ответа, так и с вариантами «верно/неверно» (true/false).



Раздел «Играть» позволяет проверять знания лексики в увлекательной игровой форме. В этом разделе доступны опции «подбор». Перед обучающимися на экране появляются картинки и слова, также таймер, который отображает время, потраченное на выполнение упражнения. Их задача - соединить слово с правильной картинкой за максимально короткое время.



В разделе «Играть» также есть и опция «Гравитация», где необходимо отразить астероиды, не дать им упасть. Можно выбрать легкий, средний или сложный уровень.

Используя он - лайн платформу **quizlet** можно сделать уроки увлекательными, яркими и насыщенными. Данный сервис позволяет работать как индивидуально, так и в команде, проводить соревнования по парам, рядам и командам. Можно эффективно использовать лексические игры на интерактивной доске, практиковать правописание, перевод и обучать навыкам аудирования. Учитель может получить рефлексию сразу после выполнения задания, так как раздел статистики отображает результат изучения слов, допущенные ошибки, правильное произношение. Кроме того, обучающиеся могут и самостоятельно изучать лексику, повторять определенные темы, готовиться к контрольным и проверочным работам с помощью размещенных в базе карточек, создавать свои наборы из тех, что задал им учитель, а также добавлять составлять свои собственные наборы и изучать карточки других пользователей данного сервиса. Он может быть эффективно применен и при дистанционном обучении. На своем сайте (<https://katherine-nechaeva.jimdo.com/>) я разместила ссылки на карточки для изучения лексики в разных классах.

Еще один сервис, который позволяет работать с лексикой, - **tagxedo** (<http://www.tagxedo.com/>). Это сервис по созданию и генерации облака слов из активной лексики по теме, для которого можно выбрать любую форму (листок дерева, мяч, рыба и т.д.). Также слова можно редактировать по стилю шрифта, размеру, цвету. Данный сервис можно использовать:



1. В качестве элемента проблемной технологии для определения темы урока обучающимися (Задание: найди как можно больше знакомых слов и догадайся, какая тема урока).
2. При первичном усвоении новых лексических единиц (Задание: найди слова и составь с ними как можно больше словосочетаний).
3. При актуализации знаний и умений (Задание: найди знакомые слова и распредели по группам).
4. При систематизации и обобщении знаний в разного вида творческих заданиях (проектах, презентациях, сообщениях) (Задание: составьте девиз, призывающий защитить окружающую среду и сгенерируйте облако слов).
5. Для повышения интереса к предмету. Созданное облако слов можно разместить на странице личного сайта педагога, блоге, в группе в социальных сетях.
6. Во внеклассной работе.

Таким образом, он - лайн платформа quizlet и сервис taxedo позволяют создать современную образовательную среду, индивидуализировать процесс изучения лексических единиц, формировать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, обеспечивают доступность образования всех видов, повышают мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

#### Литература

1. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под. Ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2012.
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" с изменениями и дополнениями от 19.07.2018. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/71937200/942b73ea3b67b072ee4fe96d9b80ab5e/#ixzz5nmVkJzhCQ/>
3. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/71848426/5df3cf44452aab7de28d69de5bee2373/#ixzz5nmW7OekH>

**В.С. Паришина,**

*учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 10» г.о. Луховицы  
Московской области*

#### Методы и приемы формирования орфографической зоркости у младших школьников

**Актуальность** работы заключается в том, что обучение грамоте детей младшего школьного возраста на сегодняшний день в системе начального образования имеет особую важность, поскольку отмечается повышение требований к школьникам в рамках обучения, а также можно выделить усложнение программы начального образования.

С этой позиции отдельное внимание уделяется проблеме формирования орфографической зоркости. Развитие орфографической зоркости – процесс сложный и долгий. Орфографическая зоркость тесно связана с самоконтролем, чему необходимо учить детей с первых дней. Поскольку первые шаги в освоении орфографии связаны с обучением списыванию, то особое значение приобретает требование контролировать себя при письме.

Проблема формирования орфографической зоркости связана с тем, что многие дети не могут применять правила на практике, при этом не различают орфограммы и не видят их в процессе выполнения заданий. Такие проблемы негативно отражаются на уровне грамотности детей.

С этой позиции необходимо остановить внимание на особенностях формирования и развития орфографической зоркости у детей младшего школьного возраста.

В процессе формирования орфографической зоркости у младших школьников важно ориентироваться в первую очередь на метод упражнения.

Основными упражнениями являются:

1) Письмо с проговариванием. Сначала педагог проговаривает сам письмо по слогам, а затем дети поочередно по образцу пробуют свои силы в воспроизведении письма.

2) Списывание. В рамках реализации данного упражнения особое внимание уделяется самостоятельности детей. В процессе выполнения задания дети сами находят необходимые слова в тексте и переписывают их себе в тетрадь. После этого произносят их вслух, а педагог проверяет правильность выполнения.

Выполнение данного упражнения позволяет развивать у детей зрительную и слуховую память, внимание, самостоятельность, самоконтроль и т.д.